

## SEQUENCE PEDAGOGIQUE : PETITE SECTION

**Découvrir l'écrit: autour de l'album Demain c'est Noël de Claire Masurel et Marie H Henry**

**OBJECTIFS : S'approprier une histoire et la redire avec ses propres mots**

	Séance 1	Séance 2	Séance 3
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître les personnages déjà rencontrés dans un autre album.</li> <li>- Comprendre le déroulement d'une histoire à partir de l'observation des illustrations</li> <li>- Formuler des hypothèses sur la suite d'une histoire et se justifier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reformuler dans ses propres mots le début d'une histoire</li> <li>- se rappeler des personnages d'une histoire</li> <li>- comprendre l'implicite (les doudous ne savent pas qui est le père Noël)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- retrouver l'ordre chronologique des événements pour raconter une histoire.</li> <li>- comprendre que, dans le texte, les personnages parlent et identifier les phrases qui correspondent à leurs propos.</li> </ul>
<b>Compétences langagières</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer de manière compréhensible</li> <li>- Formuler des hypothèses à partir de la découverte des illustrations</li> <li>- Utiliser le lexique lié au thème de Noël</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer de manière compréhensible</li> <li>- Utiliser le lexique lié à l'histoire</li> <li>- Nommer de nouveau les personnages de l'histoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer de manière compréhensible</li> <li>- Utiliser le lexique approprié pour décrire les personnages et restituer leurs propos</li> <li>- comprendre que l'image peut dire des choses que ne dit pas le texte</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'album <u>Demain c'est Noël</u> de C Masurel</li> <li>- silhouettes représentant les personnages de l'histoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'album <u>Demain c'est Noël</u> de C Masurel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'album <u>Demain c'est Noël</u> C Masurel</li> <li>- photocopies de quelques pages de l'album</li> </ul>
<b>Organisation</b>	Classe entière	Classe entière	Classe entière
<b>Démarche pédagogique</b>	<p><b>Contextualisation :</b></p> <p>1- à partir de l'observation de la 1<sup>o</sup> de couverture, amener les élèves à identifier le personnage d'une autre histoire connue (Juliette)</p> <p>2- s'ils n'ont pas trouvé, montrer la page de titre : on voit Juliette et ses doudous de l'histoire <i>Bonne nuit</i>. – <b>Faire nommer les doudous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Est-ce l'histoire de BONNE NUIT ? Pourquoi ?</i></li> <li>- description de la première de couverture pour remarquer que l'histoire se passe au moment de Noël.</li> </ul> <p><b>1- Découvrir le début de l'histoire :</b> (jusqu'au moment où les animaux sont dans l'escalier)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>découverte des illustrations</u> : l'album est feuilleté par l'enseignant pour que les enfants se construisent l'histoire à partir des illustrations.</li> <li>- <u>description des illustrations</u> : l'album est de nouveau feuilleté, mais arrêté à chaque page pour permettre aux élèves de s'exprimer sur ce qu'ils voient.</li> <li>- <u>Hypothèses sur l'histoire</u> : laisser les élèves exprimer leurs hypothèses sur l'histoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>où est Juliette au début ? Pour quoi faire ?</i></li> <li>- <i>que fait-elle quand elle est dans la maison ?</i></li> <li>- <i>que fait-elle après avoir décoré le sapin ?</i></li> <li>- <i>et après avoir fait les gâteaux ?</i></li> </ul> </li> <li>- <u>lecture de l'histoire</u> : découverte du texte et des illustrations : lecture du texte par l'enseignant tout en feuilletant l'album.</li> <li>- <u>vérification des hypothèses</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>que fait Juliette ?</i></li> <li>- <i>qui parle dans le texte ? Qui parle Juliette ?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>2- Emettre des hypothèses sur la suite de l'histoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Où sont les doudous de Juliette ?</i></li> <li>- <i>Que vont-ils faire ?</i> Les hypothèses des élèves sont notées sur une affiche pour la séance suivante.</li> <li>- <i>Comment peut-on savoir ce qu'ils vont faire ?</i> mise en projet de lecture : il faut lire la suite. Expliquer aux élèves qu'ils découvriront la suite lors de la prochaine séance.</li> </ul>	<p><b>1- rappels du début de l'histoire :</b></p> <p>a) <b>livre fermé</b>, les élèves sont invités à dire ce qu'ils savent de l'histoire</p> <p>b) <b>questionnement de l'enseignante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>de qui parle l'histoire ?</i></li> <li>- <i>que fait-elle ? et ses doudous ? etc....</i></li> </ul> <p>c) <b>raconter l'histoire avec les illustrations</b></p> <p>Les élèves racontent le début de l'histoire, au fur et à mesure que l'enseignante tourne les pages de l'album</p> <p><b>2- rappels des hypothèses émises sur la suite :</b></p> <p>Les élèves sont invités à redire les hypothèses émises lors de la séance précédente.</p> <p>Si nécessaire, lecture de l'affiche par l'enseignante.</p> <p><b>3- découverte de la suite de l'histoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enseignante lit le texte tout en montrant les illustrations</li> <li>- <b>questionnement visant à faire comprendre l'implicite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>que se passe-t-il ? que font les doudous ?</i></li> <li>- <i>où vont les doudous ?</i></li> <li>- <i>qui voient-ils ? Est-ce qu'ils savent que c'est le père Noël ? Comment le sait-on ?</i></li> <li>- <i>pourquoi se sauvent-ils ? Pourquoi ont-ils peur du père Noël ?</i></li> <li>- <i>que font-ils le matin avec Juliette ?</i></li> <li>- <i>quels sont les cadeaux de Juliette ? Comment le sait-on ? Est-ce qu'on nous le dit dans le texte ?</i></li> <li>- <i>et les doudous, ont-ils eu un cadeau ? Lequel ?</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1- retrouver l'ordre chronologique des événements :</b></p> <p>a) montrer les photocopies des illustrations de l'album et les faire identifier par les enfants</p> <p>b) <u>consigne</u> : vous allez m'aider à les remettre dans l'ordre pour pouvoir raconter l'histoire</p> <p>c) raconter l'histoire avec le support des illustrations.</p> <p><b>2- travail sur le texte : les paroles des personnages Pour l'ensemble des pages, faire identifier celui qui parle et à qui :</b></p> <p>a- montrer la page où Juliette décore le sapin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>qui parle ? à qui parle-t-elle ? Pourquoi leur dit-elle ça ?</i></li> </ul> <p>b- lecture de la page suivante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>qui parle ? à qui ?</i></li> </ul> <p>c- <i>Que dit Juliette quand elle montre les gâteaux ?</i></p> <p>d- quand les doudous regardent par la fenêtre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>on ne sait pas qui parle</i></li> </ul> <p>e- « <i>je vois des grandes bottes dans la cheminée</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>qui parle ? Comment le sait-on ?</i></li> </ul> <p>f- pour la suite des paroles, on ne peut pas savoir qui parle</p> <p>g- « <i>Et nous on n'a rien ?</i> » <i>Qui parle ? Que répond Juliette ?</i></p> <p>h- idem sur les paroles de la fin de l'album</p> <p><b>3- retour sur la première de couverture :</b> faire observer aux élèves que l'on voit un garçon qui n'apparaît pas dans l'histoire : il est uniquement sur la première de couverture</p>