

Objectif

Apprendre à **scander les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Objets du coin cuisine et images les représentant.

Déroulement

1. L'enseignant frappe les syllabes des mots, puis :
 - Les enfants et l'enseignant le font ensemble.
 - Les enfants le font ensemble, puis individuellement.
2. Les images représentant les mêmes objets précédemment utilisés sont rangées dans un tableau selon le nombre de syllabes.
Le tableau pourra s'enrichir tout au long de l'année.

Objectif

Apprendre à **scander les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Déroulement

1. Les enfants sont placés en ronde. Chacun leur tour, ils scandent leur prénom.
2. Chacun leur tour, ils choisissent le prénom d'un camarade et le scandent.
3. Les enfants se mettent par deux. Chacun impose un prénom à scander à son camarade. Le présenter devant le groupe pour va-

Objectif

Apprendre à **scander les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

cerceaux. Images ou photos simples déjà connues des enfants.

Déroulement

1. Disposer les cerceaux en ligne de 1 à 4



2. Faire choisir une carte/photo à l'enfant.

3. L'enfant doit dire ce qu'elle représente et donner le mot bien prononcé.

4. Scander le mot en frappant dans les mains avec l'enfant.

5. Combien de syllabes. Choisir la ligne de cerceaux correspondante et sauter dans les cerceaux en prononçant les syllabes.

6. Evaluation grâce au nombre de cerceaux correspondant ou pas.

Objectif

Apprendre à **scander les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

4 cerceaux, 1 tambourin, des photocopies des photos des élèves.

Déroulement

classe en ½ groupe (voire plus selon l'effectif).

- Mettre toutes les photos dans un cerceau.
- Un enfant pioche au hasard une photo.
- Il dit le prénom en scandant et en tapant sur le tambourin.
- Approbation et/ou correction par les élèves/ le maître.
- L'enfant va placer la photo dans le cerceau en respectant la règle un cerceau/une syllabe.
- Celui dont la photo a été choisie va, à son tour, prendre une photo et faire l'exercice.

Prolongement

- Autres thèmes: personnages, albums, vocabulaire classe...
- Redire les syllabes à l'oral afin de reconstituer le prénom.

Objectif

Apprendre à **scander les syllabes** dans un mot, une phrase.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

comptine connue (ex : « Le petit bonhomme de pain d'épice »), cerceaux, images de l'album en grand format suggérant des mots, des groupes de mots, des phrases.

Déroulement

Des cerceaux sont disposés à la suite dans la salle.

Un enfant doit sauter dans un cerceau à chaque nouvelle syllabe scandée par les autres élèves. L'enfant dénombre ensuite le nombre de cerceaux correspondant au nombre de syllabes entendues.

Même exercice avec des « images-mots » et des images « phrases » (exemples : « cheval, bonhomme, chat, renard, pain d'épice... Le chat court derrière le petit bonhomme. Le renard mange le petit bonhomme... »).

Le groupe et l'enseignant valident les réponses en tapant dans les mains.

Objectif

Apprendre à repérer des **syllabes identiques** dans des mots.

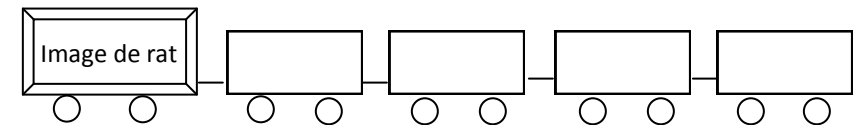
Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Une planche contenant 4 trains, une gare positionnée au milieu, une vingtaine d'images.

Déroulement



RAT: mot monosyllabique dans la locomotive.

Autres exemples: PIE - LIT - SEAU.

Le meneur du jeu pioche une image, donne le nom et scande les syllabes. Exemple CA-RA-VANE/RA-DIS.

Le joueur ayant le bon train prend la carte et la pose dans un des wagons.

Le gagnant est celui qui a rempli le premier ses wagons.

Les cartes intrus (exemple : SOURIS) restent à la gare.

Exemples d'intrus : sons voisins ; images d'une même catégorie.

Objectif

Apprendre à repérer des **syllabes identiques** dans des mots.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Images (4 par enfant), photographie individuelle de chaque enfant.

Déroulement

1. Travail par ateliers. Distribuer quatre images différentes à chaque enfant. Chaque enfant doit dire aux autres ce que représentent ses quatre images et trouver le point commun.

Exemples : retrouver la syllabe identique au sein des quatre mots

Château – chameau – chapiteau – chameau

Lapin – sapin – pintade - pinceau

2. Un arbre contient toutes les photographies des enfants. L'enseignant propose une syllabe et les enfants recherchent les photographies dont le prénom contient cette syllabe.

Il est possible de faire un arbre avec des images représentant des objets faisant partie de l'étude d'un vocabulaire précis. Dans ce cas, proposer une syllabe (« lu ») et rechercher les mots comme lunettes, lune, lumière (astronomie).

Objectif

Apprendre à repérer des **syllabes identiques** dans des mots.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Des cartes-images.

Déroulement

Organisation en collectif au coin regroupement.

1. L'enseignant affiche une série de cartes-images au tableau. Les enfants nomment les objets représentés (par exemple : papillon, parapluie, parachute, mouton, fourmi, cheval...). Puis, l'enseignant ajoute une image (par exemple : PANIER) et demande aux enfants d'identifier la syllabe initiale « PA ».

2. Consigne: « Vous cherchez dans les mots représentés par un dessin, ceux qui commencent par la même syllabe que le mot « PANIER ».

3. Recherche et validation collectives: les enfants accrochent les images correspondantes à côté de l'image de référence et enlèvent les intrus).

Objectif

Apprendre à repérer des **syllabes identiques** dans des mots.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Images représentant des mots comprenant la même syllabe:
«ra» (6 images), images représentant des mots ne comprenant pas cette syllabe (6 images).

Déroulement

Par groupe de 4 enfants.

Distribution des images. Les enfants possédant une image représentant un mot contenant la syllabe « ra », montrent leur carte.

Liste des images :

- radis
- parapluie
- rame
- râteau
- caravane
- caméra

La syllabe est au début,
u au milieu ou à la fin

Liste des intrus :

- souris
- rôti
- ruban
- lion
- argent
- recette

Les mots ne contiennent pas de syllabe en « r.. » ou contiennent des syllabes proches (re-ri-ru-ro) ou l'inversion de « ra » soit « ar ».

Objectif

Apprendre à **enlever une syllabe** d'un mot prononcé.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Images représentant des mots connus à deux syllabes.

Déroulement

1ère séance :

Montrer les images de: chapeau-chameau-chaton-râteau-sapin-château-bateau

1. Scander à tour de rôle chaque mot pour que tous les enfants associent le bon mot à chaque image. Constaté que ce sont tous des mots à 2 syllabes.
2. Reprendre ensuite les mêmes mots mais avec une autre consigne :
 - Les garçons tapent dans les mains la 1ère syllabe de chaque mot, les filles la deuxième. Inverser les rôles dans un second temps.
 - Proposer de le faire par 2. Scander à 2 un mot devant la classe.
 - Afficher au tableau chaque représentation avec 2 points au dessous et en montrant un point au hasard. Demander aux enfants à quelle syllabe il correspond.

2ème séance :

1. Reprendre les images pour scander ensemble tous les mots.
2. Dire aux enfants que cette fois on va supprimer une syllabe de chaque mot et que l'on va donc devoir dire uniquement celle qui reste. Chaque mot sera représenté par 2 enfants tenant l'image. On proposera alors aux autres de supprimer la 1ère ou la 2ème. Selon la syllabe supprimée l'enfant qui la « matérialise » ira s'asseoir. On pourrait aussi, en leur demandant de supprimer la dernière syllabe, les amener à classer la syllabe restante dans la maison des « cha » ou pas (chapeau-chameau-chaton-râteau-sapin-château-bateau).

Objectif

Apprendre à **enlever une syllabe** d'un mot prononcé.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Images ou photographies des six mots suivants : chapeau, pin-
ceau, rideau, saucisse, sirène, ruban.

Déroulement

1. Deux enfants choisissent une carte représentant un mot bisyllabique dont chaque syllabe est un nouveau mot : chapeau, pin-
ceau, rideau, saucisse, sirène, ruban.
2. Les enfants segmentent le mot et prennent à leur charge une syllabe ; chaque enfant prononce donc une syllabe.
3. L'enseignant demande aux enfants de retirer l'une des deux syllabes (la première ou la seconde). La validation se fait en re-
tournant l'un des deux enfants.

Objectif

Apprendre à **enlever une syllabe** d'un mot prononcé.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Avec ou sans flashcards

Déroulement

1. L'enseignant propose un mot et donne la consigne suivante : «
Vous enlever la première syllabe du mot et vous me dites le mot
que l'on obtient.

Exemples:

Ampoule, j'enlève « am » ; il reste « poule »
Lapin, j'enlève « la » ; il reste « pain »

2. Idem avec la dernière syllabe.

Objectif

Apprendre à **enlever une syllabe** d'un mot prononcé.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Imagier représentant des mots d'une syllabe (chat-pot-scie-tronc-lait...), images de mots composés de deux syllabes (chapeau-citron...) pour la pioche.

Déroulement

1. L'enseignant étale l'imagier représentant les mots d'une syllabe. Présentation des mots.
2. Sur le côté, une pioche est composée par les images des mots contenant deux syllabes.
3. Un élève prend une image et dit le mot. Tous les élèves reprennent en scandant le mot en syllabes.
4. L'élève montre le mot dans l'imagier qui correspond à la première syllabe.

Exemple: l'enfant prend l'image du mot « chapeau » et doit montrer le « chat » dans l'imagier.

Objectif

Apprendre à **fusionner les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Déroulement

1. L'enseignant énonce oralement des mots segmentés en syllabes, sans images et demande aux enfants de prononcer le mot.
2. Consigne: « Je vous donne des syllabes espacées par un silence. Vous devez les remettre ensemble dans le même ordre afin de former un mot. Exemple: nu-age = nuage.

Liste des mots: banane - abeille - limonade - éléphant - garagiste - télévision...

Variante

Il est possible de proposer la même chose avec des pseudo-mots afin de vérifier la compréhension du vocabulaire ou de faire acquérir uniquement la technique (le premier exercice requiert les deux compétences) : sapilo- miru- vachon- pampani...

Objectif

Apprendre à **fusionner les syllabes** dans un mot.

Compétence

Etre capable de distinguer les syllabes d'un mot prononcé.

Matériel

Images de mots composés d'une syllabe, images de mots formés par la fusion de 2 ou 3 syllabes.

Déroulement

L'enseignant donne à un enfant 2 images de mots d'une syllabe.
L'enfant doit retrouver l'image du mot ainsi formé.

Liste :	Chat + pot = chapeau	Drap + pot = drapeau
	Chat + mot = chameau	Sou + riz = souris
	Pas + pas = papa	Bras + veau = bravo
	Seau + six = saucisse	Pot + nez = poney
	Chat + lait = chalet	Joue + haie = jouet
	Scie + nez + mât = cinéma	Scie + reine = sirène
	Pain + seau = pinceau	Pont + pied = pompier
	Pou + lait = poulet	

Exemple de mots d'une syllabe « dessinables »: four, fer, mie (de pain), port, mer, pomme, toit, faon, cerf, tronc, pain, bras, ski, blé, rue, lac, bas, queue, deux, dé, feu, fée, faux, fût, haie, joue, lit, lait, loup, mât, nid, nez, pas, pis, pot, pou, pont, mûre, mur, scie, cou, bol, bec, banc, dent, faon, rat, riz, rue, roue, rond, rang, seau, sou, tas, taon, houx, vent, Veau, Clou, Dé, Pile, Pie, Chien, Chat, Chou, Plat, 1 à 13, 15-16, 20.