

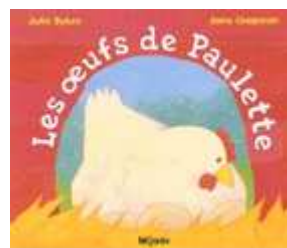
| Langage au coeur des apprentissages | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences | Activités |
| Langage en situation : - Comprendre une histoire adaptée à son âge | Analyser les réactions de Paulette (tristesse, déception). Anticiper sur la suite de l'histoire (les œufs se fendillent, que va-t-il se passer) |
| Langage d'évocation : - Rappeler l'histoire | Rappeler l'histoire de Paulette (avec puis sans les illustrations). |
| <i>Se familiariser avec le français écrit</i> | |
| Fam. Avec le français écrit : - Prendre des indices (texte et illustration) | Analyse de la couverture (titre, auteur), anticipation de l'histoire. Déchiffrage. |
| Culture littéraire : - Mise en réseau : thème la Poule | Recherche dans le coin bibliothèque. Différencier albums et documentaires. |
| Réalités sonores de la langue : - Le son [H] -ch- - | Trouver des noms d'animaux où on entend le son [H]. Lien entre phonème et graphème. |
| Activités graphiques, écriture : - Travail sur la couverture. - Les ponts à l'envers - Écriture cursive | Reconstituer la couverture (mise en page, coller de la paille + mots du titre) Les plumes de la poule Recopier les noms des animaux en cursive |
| Code écrit : - Faire la correspondance oral/écrit : reconnaître des mots successifs dans une phrase - Identifier des mots familiers | CAPITAL MOT : la poule, la chienne, la brebis, la truie, la cane, petits. A l'aide d'étiquettes, reconstituer des phrases (sans modèle) du type <i>maman poule a 3 petits</i> . Associer phrases et illustrations. Jeu de memory autour des animaux (associer l'animal et son prénom) : 1) avec les images, 2) sans les images. |

| Sensibilité, imagination et création | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences | Activités |
| Regard et gestes : La poule (en lien avec graphisme, logique et les objets) | feuille A3 sur laquelle a été tracé un quadrillage. Choisir deux couleurs et peindre le quadrillage. Repasser sur les traits avec un gros feutre. A l'aide du gabarit, tracer la poule puis la découper. |
| Voix et écoute : Reconnaître le cri des animaux de la ferme Mémoriser un chant | Loto sonore <i>Quand 3 poules vont au champ...</i> |

MS/GS

Les œufs de Paulette
(Julie Sykes, Jane Chapman)

Projet : Réaliser un tableau synthèse sur les animaux de l'histoire



| Découvrir le monde | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences | Activités |
| Domaine du vivant : Travail sur l'œuf | Vocabulaire, casser des œufs, documentaire (de l'œuf à la poule) |
| Les animaux et leurs petits | Pour chaque animal de l'album, connaître le nom du mâle, de la femelle et des petits. |
| Réaliser la carte d'identité des animaux | Lieu de vie, déplacement, alimentation, ce qu'ils nous donnent (viande, laine...) |
| Structuration de l'espace : Reconstituer le parcours de Paulette dans la ferme | Sur une affiche, posée au sol, dessiner les différents lieux où Paulette rencontre les animaux. Rejouer le parcours de Paulette. |
| Structuration du temps : Ranger les animaux de l'histoire dans l'ordre | Images séquentielles des animaux. |
| Formes et grandeurs : Tangram | Puzzle de l'œuf Tangram : œuf, poussin, poule. |
| 7. Quantités et nombres : Les nombres ordinaux (1 ^{er} au 3 ^{ème} + dernier) | (En lien avec le chant <i>Quand 3 poules vont au champ</i>). Trouver sa place lors de la comptine, analyse des positions de chacun. |
| Compléter des collections | Rendre à chaque maman le nombre exact de petits. |