

## Compétences

- être capable de saisir des objets divers au moyen de pinces variées,
- être capable d'adapter le geste à l'outil de préhension et à l'objet pris,
- savoir réutiliser du vocabulaire nouveau,
- savoir maîtriser ses impulsions ; accepter de partager ; accepter la présence de l'autre ; respecter l'autre et le matériel.

## Objectifs

- donner à l'enfant les moyens d'assouvir son besoin de manipuler,
- développer chez l'enfant la motricité fine préparatoire au graphisme et au découpage,
- permettre à l'enfant d'accroître son vocabulaire, de construire son langage à travers de nouvelles expériences variées et diverses,
- découvrir un objet technique.

## Matériel

- différentes pinces en métal au en plastique (par exemples : **pinces à spaghettis, pinces à cornichons, pince à thé, pinces à épiler, pinces de laboratoire, pinces à escargots, pinces à servir, pinces à salade, pinces à cornichon, pinces à biberon...**),
- **bassines** ou **boîtes** servant de récipients récepteurs (on peut aussi utiliser des **bacs à glaçons** ou des **boîtes d'œufs**),
- des objets légers, cassables, qui obligent l'enfant à doser sa force et à adapter sa façon de les saisir (par exemples des **boules de ping-pong, des coquilles d'escargots**),
- des objets sphériques, lourds et glissants, qui amènent l'enfant à ressentir la notion de poids (par exemple des **marrons, des perles, des billes...**),
- des objets à consistance molle de différentes matières légères qui obligent l'enfant à pincer plus fort, plus sûrement - la pince s'enfonce dans la matière sans la détruire (par exemples du **coton**, de la **laine**, du **polystyrène, des boules de cotillon...**),
- des objets légers, ronds et troués qui permettent aux pinces de saisir une partie de l'objet ou de se refermer autour du trou ( par exemples des **rouleaux de scotch vides, des anneaux de rideaux, des bracelets rigides...**),
- des objets cylindriques de différents diamètres, tailles et poids contraignant l'enfant à resserrer la pince autour de l'objet et à le prendre dans un certain sens (par exemples des **bouchons de champagne, de vin, des bobines de fil, des petits flacons, petites boîtes cylindriques de pellicules photos...**),
- des objets plats, pleins, ronds, de différents diamètres, tailles et matières, nécessitant une action de pincer plus forte en les prenant dans l'épaisseur ou une action de soulever en les prenant à plat, ou une certaine adresse en les saisissant par leur circonférence (par exemples des **capsules de bière, des capsules de vin, des bouchons d'eau, des boutons, des pions...**),
- des objets friables qui nécessitent de doser sa force (par exemple du **sucre en morceaux, des coquilles de noix...**),
- des objets très petits, de formes rondes ou ovales, induisant la patience et l'adresse et la précision du geste (par exemples des légumes secs - **pois chiches, pâte, grains de café - noisettes...**),

## Séance 1 : manipulation libre de découverte

**Déroulement** : en autonomie en manipulation libre de découverte.

**Consigne** : « Remplis ta barquette en te servant des différentes pinces. Tu ne dois pas prendre les objets avec les doigts ; tu ne dois utiliser que les pinces qui sont sur la table. »

## Séance 2 : manipulation d'un récipient à un autre

**Compétence spécifique** : correspondance terme à terme

**Déroulement** : en autonomie

**Consigne** : « Transvase les marrons d'un récipient à un autre en utilisant une pince à escargots (les boules de coton avec la pince à cornichons, les noix avec la pince à glaçons, les haricots avec la pince à épiler, les boules de cotillon avec la pince à spaghettis...). » Adapter la taille du récipient (bac à glaçons ou boîte à œufs) en fonction de la taille de la pince.

**Variante** : Transporter sur une distance plus ou moins longue.

## Séance 3 : activité de tris de l'objet pris

**Compétence spécifique** : trier des objets selon un critère

**Déroulement** : atelier semi-dirigé

**Consigne** : « Remplis ta barquette **uniquement avec des marrons** (ou uniquement avec des bouchons bleus ou des coquilles d'escargots par exemple) en te servant des différentes pinces. Tu ne dois pas prendre les objets avec les doigts ; tu ne dois utiliser que les pinces qui sont sur la table. »

## Séance 4 : activité collective de tris de l'objet pris

**Compétence spécifique** : trier des objets selon un critère

**Déroulement** : atelier semi-dirigé de 4 à 6 élèves

**Consigne** : « Vous allez remplir ensemble les 4 boîtes en fonction d'un code figurant sur chaque boîte (la boîte des bouchons, celle des marrons, celle du coton, celle des perles). » Les enfants doivent s'arranger ensemble pour remplir les boîtes.

Dans un premier temps, ils disposent des mêmes pinces ; dans un second temps, ils disposent de 4 pinces différentes.

## Séance 5 : activité de tris de l'outil de préhension

**Compétence spécifique** : effectuer un classement des différentes pinces

**Déroulement** : atelier dirigé

**Consigne** : « Nous allons placer d'un côté les pinces avec lesquelles il est possible de transporter les coquilles d'escargots du bac à notre barquette, et de l'autre côté, celles avec lesquelles on ne parvient pas à transporter les coquilles d'escargots. »

**Trace écrite** : un tableau à deux colonnes : les pinces permettant de saisir les escargots et celles qui ne le permettent pas. Photographies des différentes pinces utilisées.

## Séance 6 : activité de dénombrement

**Compétence spécifique** : dénombrer des éléments

**Déroulement** : atelier dirigé

**Consigne** : donner des consignes de tris plus pointues pour chaque enfant. « Tu mets dans ta barquette 2 marrons et 3 coquilles d'escargots. » ou « Tu mets dans ta boîte 2 bouchons bleues et 4 bouchons jaunes. »