

# Saute-rivières

**Activité support :** saut (sauter haut)

Cycle 1

**Compétences:** - réaliser une action que l'on peut mesurer,  
- accepter les contraintes collectives.

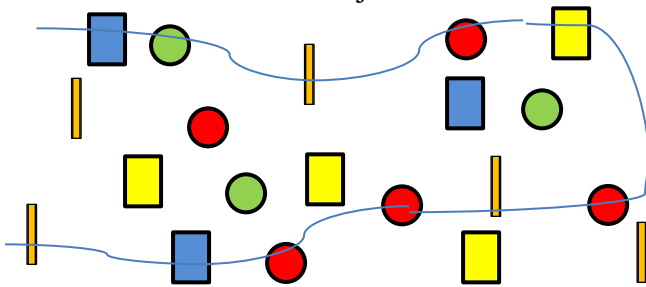
**Objectifs pour le maître:** amener les élèves à différencier course et bond et à sauter loin.

**But pour l'élève:** franchir les rivières et les murets en allant vite.

**Matériel/aménagement:** des rivières et des murets sont confectionnés avec des tapis, cerceaux, anneaux, caissettes, plus ou moins hauts, larges, éloignés les uns des autres.

## Déroulement/consigne:

« Vous devez choisir votre trajet et franchir des obstacles. »



## Critères de réussite:

- ne pas mettre le pied dans la rivière,
- ne pas faire tomber un obstacle,
- aller vite.

## Comportements attendus:

- différencier et enchaîner les actions que sont la course et le saut,
- anticiper pour organiser les courses et les franchissements,
- éviter les arrêts,
- aller vite.

## Comportements à améliorer:

- sauts à pieds joints ou enjambées.
- prise d'élan pas efficace.
- mauvaise occupation de l'espace.
- difficultés d'alternance course/saut,
- rôle de l'affectif (si mise en situation avec « la rivière aux crocodiles » par exemple).

## Variables:

- sauter le plus d'obstacles en un temps limité (enfants observateurs pour comptabiliser).

## Variantes:

- rivière « à risques »: espace de saut différent de l'espace de réception.
- saute-rivières orienté (parcours en ligne).
- vers le saut en longueur codifié: faire des marques sur l'espace de réception pour évaluer.

## Bilan/remarques: